

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12
И.Р.Сейфулина
« _____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Математика

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 4

Составитель: Бабкина Ирина Юрьевна

Учитель: Бабкина Ирина Юрьевна – учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для обучающихся 4 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы – интерната №12, с использованием учебно-методического комплекта Т.В. Альшевой, И.М.Яковлевой «Математика» в 2 частях 4 класс, 2018 год.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки от 21 апреля 2016г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 1.2.3685-21 санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 28.01.2021г.
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы – интерната №12 на 2022-2023 учебный год.
- Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

Курс математики в начальных классах - это, с одной стороны, составная часть общего начального образования, а с другой – основа для дальнейшего изучения математики и других школьных дисциплин. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе. Распределение осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций

В процессе обучения математике в 4 классе решаются **следующие задачи:**

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные обучающимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 4 часа в неделю, всего 136 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- понятие безопасного и здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников,

окружностей, нахождение точки пересечения;

-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 4 КЛАССЕ

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Пространственные отношения.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://yrok.pf https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Frosuchebnik.ru%2F https://pedsovet.org/
2	Единицы измерения и их соотношения.	2		
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	4		
4	Меры времени	1		
5	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1		
6	Окружность, дуга.	1		
7	Умножение и деление на 2.	4		
8	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	5		
9	Ломаная линия.	1		
10	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	7		
11	Деление и умножение	63	3	
12	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	9		
13	Умножение 0 и на 0, деление 0 на число	4	1	
14	Взаимное положение геометрических фигур.	1		
15	Умножение и деление на 10.	26	1	
16	Повторение.	6		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Повторение. Нумерация чисел 1-100.	1		Работа с числовым рядом и таблицей разрядных единиц. Формирование вычислительных навыков. Решение задач. Алгоритм работы с задачей.
2.	Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении величин.	1		Нахождение чисел, полученных при измерении величин. Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач с именованными числами.
3.	Мера длины – миллиметр.	1		Знакомство с мерой длины-миллиметр. Измерение отрезков. Решение примеров с числами, полученными при измерении отрезков.
4-5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	2		Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через разряд. Сравнение чисел в пределах 100.
6.	Диагностическая контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы.
7.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок и работа над ошибками.
8.	Меры времени. Меры времени.	1		Работа с моделью часов и таблицей мер времени. Решение примеров и задач с мерами времени.
9.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		Нахождение, название и чертёж замкнутых и незамкнутых кривых линий. Нахождение предметов на картинках, похожих на замкнутые и незамкнутые кривые линии.
10.	Окружность, дуга. Окружность, дуга.	1		Нахождение предметов на картинках, похожих на окружность и дугу. Чертёж окружности, нахождение и обозначение радиуса и центра окружности.
11.	Умножение и деление на 2. Умножение чисел.	1		Замена умножением суммы одинаковых слагаемых. Решение примеров и задач на умножение.
12.	Таблица умножения числа 2.	1		Составление таблицы умножения с числом два. Решение задач и примеров.

13.	Деление чисел.	1		Решение примеров и задач на деление.
14.	Деление на 2.	1		Составление таблицы деления на два. Решение задач и примеров.
15-16.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2		Решение примеров и задач на сложение двузначного числа с однозначным. Формирование вычислительных навыков.
17-19.	Сложение двузначных чисел.	3		Решение примеров на сложение двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков.
20.	Ломаная линия. Ломаная линия.	1		Чертёж ломанных линий. Выкладывание ломаных линий из счётных палочек.
21-22.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2		Решение примеров и задач на вычитание однозначного числа из двузначного.
23.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	1		Выполнение заданий контрольной работы.
24.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок и работа над ошибками.
25-26.	Вычитание двузначных чисел.	2		Решение примеров и задач на вычитание двузначных чисел.
27.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		Нахождение, название и чертёж замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение предметов на картинках, похожих на замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
28-29.	Деление и умножение. Таблица умножения числа 3	2		Составление таблицы умножения с числом три. Решение задач и примеров.
30.	Контрольная работа за 1 четверть по теме: "Сложение и вычитание чисел в пределах 100".	1		Выполнение заданий контрольной работы.
31.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок и работа над ошибками.

32-33.	Деление на 3	2		Составление таблицы деления с числом три. Решение задач и примеров.
34-35.	Таблица умножения числа 4	2		Составление таблицы умножения с числом четыре. Решение задач и примеров.
36-37.	Деление на 4	2		Составление таблицы деления с числом четыре. Решение задач и примеров.
38.	Длина ломаной линии	1		Чертёж и измерение длины ломанных линий. Выкладывание ломаных линий из счётных палочек.
39-40.	Таблица умножения числа 5	2		Составление таблицы умножения с числом пять. Решение задач и примеров.
41-43.	Деление на 5	3		Составление таблицы деления с числом пять. Решение задач и примеров.
44.	Двойное обозначение времени	1		Работа с моделью часов и таблицей мер времени. Решение примеров и задач с мерами времени.
45.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1		Выполнение заданий контрольной работы.
46.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок и работа над ошибками.
47-48.	Решение составных задач.	2		Решение задач на сложение и вычитание.
49-51.	Таблица умножения числа 6	3		Составление таблицы умножения с числом шесть. Решение задач и примеров.
52-54.	Деление на 6	3		Составление таблицы деления с числом шесть. Решение задач и примеров.
55.	Прямоугольник	1		Работа с геометрическим материалом и таблицей мер длины.
56-58.	Таблица умножения числа 7	3		Составление таблицы умножения с числом семь. Решение задач и примеров.

59.	Контрольная работа за 2 четверть по теме: "Умножение и деление".	1		Выполнение заданий контрольной работы
60.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок и работа над ошибками
61-62.	Увеличение числа в несколько раз	2		Решение примеров и задач на увеличение числа в несколько раз.
63-65.	Деление на 7	3		Составление таблицы деления с числом семь. Решение задач и примеров.
66-67.	Уменьшение числа в несколько раз	2		Решение примеров и задач на уменьшение числа в несколько раз.
68.	Квадрат	1		Работа с геометрическим материалом: построение, измерение.
69-71.	Таблица умножения числа 8	3		Составление таблицы умножения с числом восемь. Решение задач и примеров.
72-74.	Деление на 8	3		Составление таблицы деления с числом восемь. Решение задач и примеров.
75-77.	Меры времени	3		Работа с моделью часов и таблицей мер времени. Арифметические действия с мерами времени.
78.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 100»	1		Выполнение заданий контрольной работы.
79.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок и работа над ошибками.
80-82.	Таблица умножения числа 9	3		Составление таблицы умножения с числом девять. Решение задач и примеров.
83-85.	Деление на 9	3		Составление таблицы деления с числом девять. Решение задач и примеров.
86.	Пересечение фигур	1		Работа с геометрическим материалом: построение, измерение.
87-88.	Умножение 1 и на 1	2		Правила умножения единицы и на единицу. Решение примеров и задач.
89-90.	Деление на 1	2	1	Знакомство с приемом деления на единицу. Решение примеров и задач.

91-93.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3		Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через разряд. Сравнение чисел в пределах 100.
94-96.	Сложение с переходом через разряд.	3		Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд. Сравнение чисел в пределах 100. Формирование вычислительных навыков.
97-99.	Вычитание с переходом через разряд.	3		Решение примеров и задач на вычитание с переходом через разряд. Сравнение чисел в пределах 100. Формирование вычислительных навыков. Алгоритм работы с задачами.
100.	Умножение 0 и на 0, деление 0 на число. Умножение 0 и на 0	1		Знакомство с приёмом умножения 0 и на 0, решение примеров на умножение 0 и на 0.
101.	Контрольная работа за 3 четверть по теме: "Сложение и вычитание с переходом через разряд".	1		Выполнение заданий контрольной работы.
102.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок и работа над ошибками.
103.	Деление 0 на число	1		Знакомство с приёмом деления 0 на число. Решение примеров на умножение и деление 0 на число.
104.	Взаимное положение геометрических фигур. Взаимное положение геометрических фигур	1		Работа с геометрическим материалом: построение, измерение.
105-107.	Умножение и деление на 10. Умножение 10 и на 10	3		Составление таблицы умножения с числом десять. Решение задач и примеров.
108-110.	Деление на 10	3		Составление таблицы деления на десять. Решение задач и примеров.

111-113.	Нахождение неизвестного слагаемого	3		Формирование вычислительных навыков.
114-116.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток.	3		Решение примеров и задач на вычитание и сложение двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков.
117-119.	Решение примеров в два действия.	3		Решение примеров в два действия.
120-122.	Решение простых и составных задач.	3		Решение задач на вычитание и сложение, умножение и деление. Формирование вычислительных навыков.
123.	Контрольная работа по теме: «Решение простых и составных задач».	1		Выполнение заданий контрольной работы.
124.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок и работа над ошибками.
125-126.	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток.	2		Решение примеров и задач на сложение двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков.
127-128.	Вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток.	2		Решение примеров и задач на вычитание двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков.
129.	Итоговая контрольная работа за год.	1		Выполнение заданий контрольной работы.
130.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок и работа над ошибками.
131-132.	Повторение. Нумерация чисел 1-100. Геометрический материал.	2		Работа с геометрическим материалом: построение, измерение. Работа с числовым рядом и таблицей разрядных единиц. Формирование вычислительных навыков. Решение задач. Алгоритм работы с задачей.

133.	Меры времени	1		Работа с моделью часов и таблицей мер времени. Арифметические действия с мерами времени.
134.	Меры длины.	1		Чертёж и измерение геометрических фигур, работа с таблицей мер длины.
135-136.	Решение простых и составных задач.	2		Решение задач на вычитание и сложение, умножение и деление. Формирование вычислительных навыков.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Комплект учебной литературы: .В. Алышева , И.М.Яковлева «Математика» в 2 частях 4 класс, 2018 год

1. Дополнительная литература.

- Программа по математике для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.
- М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001
- М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001
- Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
- В. Г. Петрова « Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г
- Математика. М. Н. Перова 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011г

2. Интернет – ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

3. Наглядные материалы.

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.
- Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.

– Объекты для выполнения предметных действий.

4. Технические средства обучения.

– Ноутбук

– Телевизор

5. Учебно-практическое оборудование. Доска с магнитной поверхностью.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту

